

MATERIALE DE LUCRU

ANEXA 1. Listă de autoevaluare pentru lectori privind redactarea scenariilor

1. Scop și public-țintă

- Am identificat clar ce ar trebui să înțeleagă, să simtă sau să facă studenții după vizionarea videoclipului?
- Este formulată clar întrebarea principală sau tema videoclipului și este aceasta relevantă pentru publicul vizat?
- Am luat în considerare ce ar putea face acest subiect captivant sau relevant pentru studenți?

2. Structura

- Include scenariul un început, un cuprins și un final clar definite?
- Deschidere: Prezintă scenariul subiectul în mod eficient, folosind eventual o întrebare, un fapt surprinzător sau o concepție greșită?
- Partea de mijloc: Sunt prezentate ideile și conceptele principale în mod logic, cu tranziții și conexiuni clare?
- Încheiere: Rezumă scenariul punctele esențiale și le conectează la subiectele viitoare, la probleme reale sau la materialul cursului?

3. Claritate și ton

- Este limbajul clar, concis și adecvat pentru publicul-țintă?
- Am evitat jargonul sau am oferit explicații acolo unde termenii tehnici sunt necesari?
- Este tonul adecvat pentru subiect și public (de exemplu, conversațional, informativ, reflexiv)?

4. Concepție vizuală și didactică

- Am sugerat sau integrat elemente vizuale (de exemplu, imagini, grafice, exemple) pentru a evidenția punctele esențiale?
- Se pretează scenariul să fie ilustrat vizual, și nu doar narat?
- Sunt folosite în mod eficient oportunitățile de ilustrare sau demonstrare?

5. Temporizare și implicarea cursanților

- Este scenariul sincronizat corespunzător cu formatul videoclipului (de exemplu, 3–5 minute pentru conținut concentrat)?
- Am inclus momente de reflecție, de implicare sau întrebări retorice pentru a menține atenția?
- Include scenariul o întrebare sau un îndemn care să încurajeze studenții să gândească critic sau să aplice conceptul?

6. Revizuire finală

- Am citit scenariul cu voce tare pentru a verifica claritatea, tonul și fluența naturală?
- Se încadrează scenariul în intervalul de timp dorit?
- Am solicitat feedback din partea unui coleg sau a echipei de suport pentru a consolida conținutul?

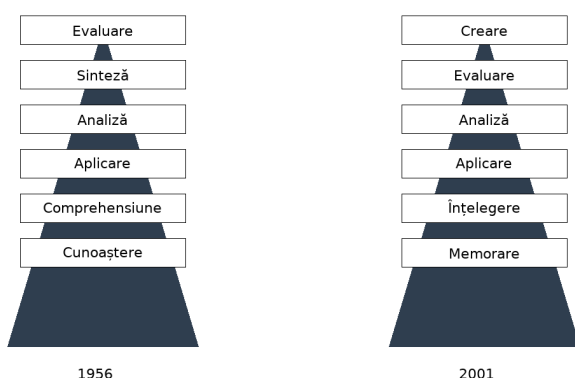
ANEXA 2 - Aliniere constructivă pe exemplul „Republica Moldova și integrarea în Uniunea Europeană”

Alinierea constructivă este un principiu de bază în designul instruirii care asigură coerența între:

1. Rezultatele învățării – ceea ce ar trebui să știe sau să facă participanții după finalizarea cursului MOOC
2. Activitățile de învățare – modul în care participanții ajung la aceste rezultate
3. Evaluările – modul în care participanții demonstrează atingerea rezultatelor

Când aceste trei componente sunt aliniate, participanții parcurg cursul într-un mod clar și orientat spre un scop.

Taxonomia lui Bloom oferă șase niveluri cognitive care evoluează de la gândirea simplă la cea complexă. Verbele de acțiune asociate fiecărui nivel te ajută să elaborezi rezultate ale învățării clare, activități aliniate și evaluări corespunzătoare.



Sursa: Centrul pentru Inovație în Predare, Universitatea Cornell. (n.d.). Taxonomia lui Bloom. Disponibil la: <https://teaching.cornell.edu/resource/blooms-taxonomy>

Modulul	Rezultatele învățării	Taxonomia lui Bloom	Tipul exercițiului
Procesul de extindere al Uniunii Europene	Capacitatea de a descrie etapele-cheie ale procesului de extindere a Uniunii Europene	_____	_____
	Capacitatea de a identifica criteriile de la Copenhaga și alte cerințe impuse statelor candidate	_____	_____
	Capacitatea de a argumenta rațiunea politică și strategică din spatele procesului de extindere a UE	_____	_____

	Capacitatea de a evalua provocările și oportunitățile pe care procesul de extindere le prezintă pentru UE și pentru statele candidate	_____	_____
Instituții ale UE și Rolul acestora în procesul de extindere	Capacitatea de a identifica principalele instituții ale UE implicate în procesul de extindere și să descrie funcțiile lor specifice	_____	_____
	Capacitatea de a explica modul în care colaborarea interinstituțională modelează procesul de aderare	_____	_____
	Capacitatea de a argumenta factorii politici, strategici și procedurali care influențează pozițiile instituționale privind extinderea	_____	_____
	Capacitatea de a evalua rolul instituțiilor UE în promovarea condiționalității, conformității și standardelor democratice	_____	_____
	Capacitatea de a evalua studiile de caz privind extinderea pentru a înțelege comportamentul și influența instituțională în practică	_____	_____
Relațiile UE–Moldova	Capacitatea de a urmări evoluția istorică a relațiilor UE–Moldova și principalele repere ale acestui parteneriat	_____	_____
	Capacitatea de a înțelege importanța strategică a Republicii Moldova în Parteneriatul Estic al UE și în politica de extindere	_____	_____

	Capacitatea de a identifica obiectivele și implementarea acordurilor-cheie, precum Acordul de Asociere și DCFTA	_____	_____
	Capacitatea de a evalua progresul Republicii Moldova în îndeplinirea criteriilor de aderare la UE	_____	_____
	Capacitatea de a argumenta rolul factorilor interni și regionali în definirea parcursului de integrare al Republicii Moldova în UE	_____	_____
Drumul Republicii Moldova către integrarea în UE. Paralele cu experiența Estoniei	Capacitatea de a descrie statutul actual al Republicii Moldova și obiectivele sale pe termen lung în procesul de integrare în UE	_____	_____
	Capacitatea de a identifica principalele provocări și oportunități cu care se confruntă Republica Moldova pe parcursul integrării europene	_____	_____
	Capacitatea de a analiza procesul de aderare al Estoniei la UE și de a extrage experiențe transferabile relevante pentru Republica Moldova	_____	_____
	Capacitatea de a compara și contrasta reformele instituționale și strategiile de politici publice dintre cele două țări	_____	_____
	Capacitatea de a propune recomandări de politici pentru Republica Moldova, bazate pe experiența și bunele practici ale Estoniei	_____	_____

Sursa: Tabelul de mai jos a fost conceput inițial de Anastasiia Turusnova (Universitatea din Tartu) pentru programul de formare a cadrelor didactice „ Proiectarea și implementarea eficientă a cursurilor MOOC: de la concept la asigurarea calității”, desfășurat la Institutul de Studii Politice Johan Skytte, în mai 2025.

Declarație de responsabilitate: materialul de mai jos a fost elaborat în cadrul proiectului [“Connecting Estonia and Moldova for European Readiness and Innovative Education” \(CONNECT4MORE\)](#) susținut de ESTDEV – Centrul Estonian pentru Cooperare Internațională în Dezvoltare, acord de proiect nr.- 4-1/14-2025-1

